

Gentile Professore/ssa,

La ringraziamo per aver partecipato a questa indagine.

Nel seguente questionario troverà domande che riguardano:

- informazioni di contesto
- il percorso di studi, l'aggiornamento e lo sviluppo professionale
- la sua scuola
- didattica delle scienze

Queste informazioni consentono di illustrare le somiglianze e le differenze tra i gruppi di insegnanti per valutare meglio il contesto in cui si collocano i risultati ottenuti nelle prove cognitive dagli studenti. Ad esempio, le informazioni fornite consentono di valutare gli effetti della disponibilità delle risorse sui risultati degli studenti, sia all'interno di un paese sia nella comparazione fra paesi.

Il questionario deve essere compilato autonomamente. Per compilarlo sono sufficienti 45 minuti.

Se non è possibile fornire una risposta precisa, ai fini dello studio, ciò che il suo giudizio le detta sarà sufficiente.

Il pulsante Continua che serve per procedere alla domanda successiva è situato nell'angolo in basso a destra della schermata, ma in alcuni casi sarà necessario far scorrere la finestra fino in fondo attraverso la barra laterale per accedere al pulsante.

**Le sue risposte sono strettamente confidenziali e verranno raggruppate con le risposte di altri insegnanti per valutare i risultati totali e medi in modo che non sia possibile risalire al singolo insegnante.**

Per rispondere alle domande di questo questionario, tenga presenti le seguenti definizioni:

Nelle "materie scientifiche" sono compresi tutti i corsi scolastici di materie scientifiche afferenti ai campi della fisica, della chimica, della biologia, delle scienze della Terra (o geologia), della scienza dello spazio (o astronomia), delle scienze applicate e della tecnologia, sia che questi siano inseriti nel programma di studio come materie scientifiche separate sia che questi confluiscono in una singola materia sotto il nome di "scienze integrate". Nella definizione NON sono comprese materie correlate come matematica, psicologia, economia e neanche gli argomenti di scienze della Terra trattati nei corsi di geografia. Qui, il termine "materie scientifiche" è utilizzato in modo esplicitamente distinto dal termine "scienze". La preghiamo dunque di tenere conto di questa distinzione.

Nelle "scienze" rientrano tutti gli argomenti trattati nelle materie scientifiche dei diversi corsi universitari, nelle scienze comunemente intese e nella tecnologia, ossia tutte le possibili discipline afferenti alle scienze naturali (ad esempio, fisica, chimica, biologia, scienze della Terra (o geologia), scienza dello spazio (o astronomia), ivi incluse le scienze applicate, la tecnologia e l'ingegneria. In altre parole, diversamente da "materie scientifiche", la nozione di "scienze" non è limitata alle materie o ai corsi che si insegnano a scuola.

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o.



## Informazioni di contesto

**È femmina o maschio?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Femmina

TC001Q01NA01

☐

Maschio

TC001Q01NA02

☐

Quanti anni ha?

*(Muova il cursore fino a raggiungere l'età che intende indicare)*

TC002Q01NA01

20

anni o meno

70

anni o più

**Che tipo di contratto regola il suo rapporto di lavoro in questo istituto?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Contratto a tempo indeterminato

TC004C01NA01

☐

Contratto a tempo determinato (per un intero anno scolastico o per un periodo inferiore)

TC004C01NA03

☐

### Qual è attualmente il suo rapporto di lavoro in qualità di insegnante?

(Consideri il suo rapporto di lavoro con questo istituto e anche i suoi attuali incarichi di insegnamento nel loro complesso.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

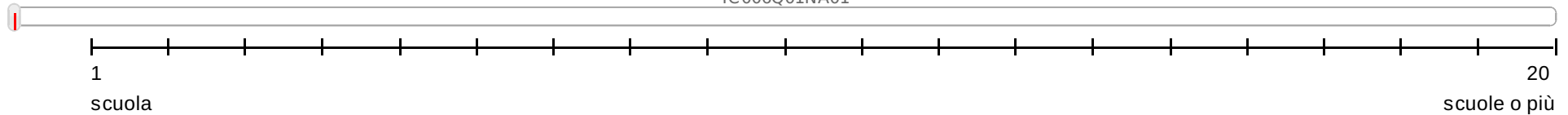
	<i>A cattedra completa (o più del 90% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time a cattedra non completa (71-90% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time a cattedra non completa (50-70% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time (spezzone di cattedra inferiore al 50% )</i>
Incarico in questa scuola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Totale di tutti gli incarichi in qualità di insegnante	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

**In quante scuole ha insegnato nel corso della sua carriera?**

*(Includa nel calcolo tutte le scuole anche nel caso in cui abbia ricoperto più incarichi contemporaneamente.)*

*(Muova il cursore fino a raggiungere il numero di scuole che intende indicare)*

TC006Q01NA01

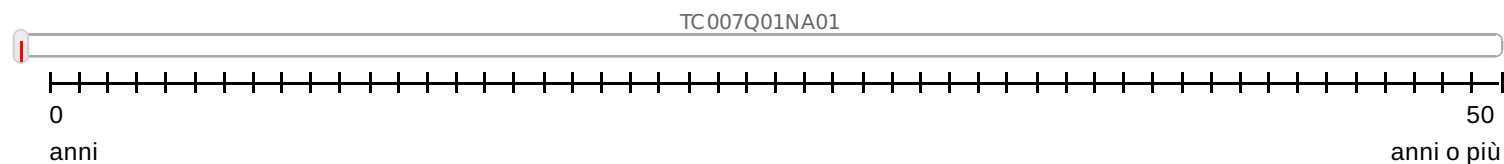




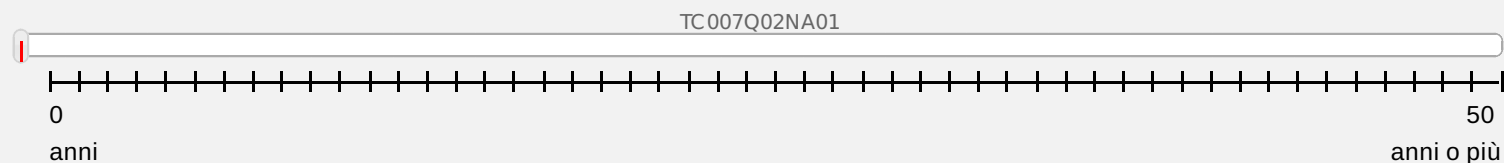
### Quanti anni di esperienza lavorativa ha?

*[Arrotondi gli anni a un numero intero indipendentemente dal fatto di avere un incarico part-time o a cattedra completa e sposti il cursore fino a raggiungere il numero di anni che intende indicare. Se nessuna di queste opzioni si adatta al suo caso, selezioni "0" (zero)]*

Anni di esperienza lavorativa come  
insegnante in questa scuola



Anni di esperienza lavorativa come  
insegnante in totale



## Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Il numero di anni come insegnante in questa scuola è maggiore del numero di anni totali da insegnante. Per cortesia, controlli le risposte.

**Percorsi di studio e aggiornamento o sviluppo professionale**

**Qual è il titolo di studio più elevato da lei conseguito?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Diploma di scuola secondaria superiore

TC012Q01NA01

☐

Diploma di Istituti di Alta Formazione Artistica e Musicale o ISEF (vecchio ordinamento)

TC012Q01NA02

☐

Diploma universitario, Diploma di Laurea (vecchio e nuovo ordinamento), Diploma accademico di I e/o II livello (Istituti AFAM - nuovo ordinamento), Master (I e/o II livello), Diploma di specializzazione

TC012C01NA03

☐

Dottorato di ricerca

TC012Q01NA04

☐

**Dopo il diploma, il suo obiettivo era quello di dedicarsi all'insegnamento?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC013Q01NA01

☐

No

TC013Q01NA02

☐

**Ha completato un corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC014Q01NA01

☐

No

TC014Q01NA02

☐

### Come ha ottenuto l'abilitazione all'insegnamento?

*(Selezioni una sola risposta)*

Ho frequentato un corso di studio o di formazione standard abilitante all'insegnamento presso un'università o un altro istituto di formazione idoneo (ad es., TFA, SSIS).

TC015C01NA01

☐

Ho frequentato in servizio un corso di studio o di formazione abilitante all'insegnamento.

TC015Q01NA02

☐

Ho frequentato un tirocinio abilitante all'insegnamento.

TC015Q01NA03

☐

Ho frequentato un corso di formazione per un'altra professione in ambito pedagogico (ad es. progettazione e coordinamento dei servizi educativi)

TC015Q01NA04

☐

Altro

TC015Q01NA05

☐

**Le seguenti materie facevano parte del suo corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento e le insegna in seconda quest'anno?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Poiché questa è un'indagine internazionale, è stato necessario classificare molte materie attualmente insegnate nelle scuole in categorie più ampie. Se il nome esatto delle sue materie non è fra quelli elencati, contrassegni la categoria che meglio rappresenta la materia.)*

*(Se necessita di ulteriori spiegazioni per i termini utilizzati in questa domanda, utilizzi il pulsante AIUTO.)  
(Selezioni tutte le risposte necessarie.)*

**Lettura, scrittura e letteratura:** lettura e scrittura (e letteratura) nella madre lingua, nella lingua usata a scuola, nella lingua del paese (regione) come seconda lingua (per i non nativi), studio della lingua, parlare in pubblico (oratoria), letteratura

**Matematica:** matematica, matematica e statistica, geometria, algebra, ecc.

**Scienze:** scienze, scienze naturali, fisica, chimica, biologia, igiene e anatomia, scienze della terra, geologia, agricoltura/orticoltura/silvicoltura, zootecnica

**Tecnologia:** informatica e uso del computer, discipline meccaniche, costruzioni, elettronica, grafica e disegno, trattamento testi e contabilità elettronica, laboratorio tecnologico/disegno tecnologico

**Scienze umane e sociali:** scienze sociali, economia, ecologia, geografia, storia, studi umanistici, diritto, discipline economico-aziendali, filosofia, psicologia, scienze dell'educazione, storia dell'arte

**Lingue straniere moderne:** lingue moderne diverse dalla lingua usata a scuola

**Greco antico e/o latino**

**Discipline artistiche:** arte, musica, arti visive, arte applicata, laboratorio teatrale, danza, studio di strumenti musicali, discipline coreutiche, fotografia, cinematografia, disegno, artigianato artistico, ricamo/cucito

**Educazione fisica:** educazione fisica, ginnastica, attività sportiva

**Religione e/o etica:** religione, storia delle religioni, cultura religiosa

**Discipline pratiche e professionalizzanti:** discipline e laboratori di preparazione a una specifica occupazione, tecnica, ragioneria, studi di orientamento professionale, abbigliamento e materiale tessile, corsi tecnico-professionali, studi per lavorare in segreteria, turismo e ospitalità, attività di artigianato

*Parte del mio corso di studi o di formazione abilitante*

*La insegna in seconda quest'anno*



*all'insegnamento*

*La insegnare in seconda quest'anno*

Lettura, scrittura e letteratura

TC018Q01NA01  
☐

TC018Q01NB01  
☐

Matematica

TC018Q02NA01  
☐

TC018Q02NB01  
☐

Scienze

TC018Q03NA01  
☐

TC018Q03NB01  
☐

Tecnologia

TC018Q04NA01  
☐

TC018Q04NB01  
☐

Scienze umane e sociali

TC018Q05NA01  
☐

TC018Q05NB01  
☐

Lingue straniere moderne

TC018Q06NA01  
☐

TC018Q06NB01  
☐

Greco antico e/o latino

TC018Q07NA01  
☐

TC018Q07NB01  
☐

Discipline artistiche

TC018Q08NA01  
☐

TC018Q08NB01  
☐

Educazione fisica

TC018Q09NA01  
☐

TC018Q09NB01  
☐

Religione e/o etica

TC018Q10NA01  
☐

TC018Q10NB01  
☐

Discipline pratiche e professionalizzanti

TC018Q11NA01  
☐

TC018Q11NB01  
☐



## Consistency check rule

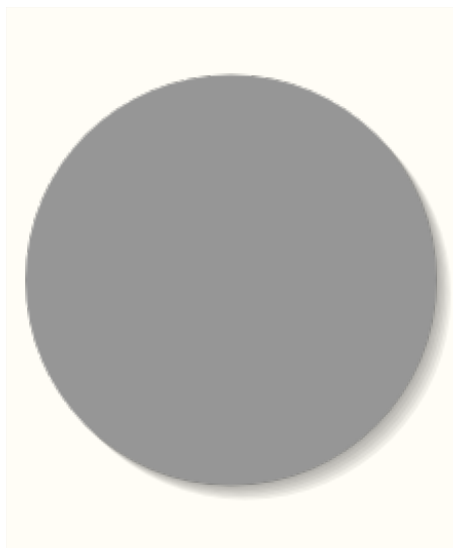
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)


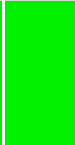


Message: Scelga per favore una risposta.

**In percentuale, quanta parte del suo corso di studio o formazione abilitante all'insegnamento è stata dedicata a ciascuna delle seguenti aree?**

*(Per ciascuna area indichi una percentuale approssimata, ad esempio "20" nella prima riga per indicare che, durante il percorso di studio, il 20% del tempo era dedicato ad argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia.)*

*(Tenga presente che sommando le percentuali si deve ottenere 100)*



	<b>Argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia:</b> conoscenze e competenze in qualsiasi disciplina scientifica.	TC029Q01NA01 <input data-bbox="1798 671 2002 719" type="text"/>
	<b>Insegnamento e apprendimento di materie scientifiche:</b> metodi di insegnamento delle materie scientifiche, competenze di didattica applicata (ad esempio l'uso di esperimenti), errate convinzioni degli studenti.	TC029Q02NA01 <input data-bbox="1798 807 2002 855" type="text"/>
	<b>Argomenti che riguardano l'insegnamento in generale:</b> ad esempio il rapporto insegnante-studente, la gestione della classe, la valutazione scolastica, l'istruzione speciale.	TC029Q03NA01 <input data-bbox="1798 959 2002 1007" type="text"/>
	<b>Altri argomenti</b>	TC029Q04NA01 <input data-bbox="1798 1094 2002 1142" type="text"/>

### Consistency check rule

Rule: If  $((^{\wedge}\text{TC029Q01NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q02NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q03NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q04NA01}) > 100)$  OR  $((^{\wedge}\text{TC029Q01NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q02NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q03NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q04NA01}) < 100)$

Message: Il totale non corrisponde a 100%. Per favore, controlli le sue risposte.

**Nel corso degli ultimi 12 mesi, ha partecipato a qualcuna di queste attività?**

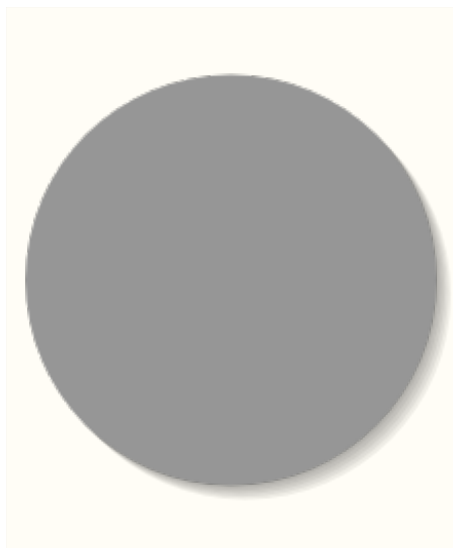
*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Corsi per acquisire un titolo accademico o un'altra certificazione (ad esempio laurea, master o specializzazione/abilitazione)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Partecipazione ad attività di una rete di docenti che ha come obiettivo specifico l'aggiornamento o lo sviluppo professionale	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Ricerca individuale o di gruppo su argomenti di interesse professionale	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentoring, tutoraggio e osservazione/affiancamento tra pari, come parte di una formale attività istituzionale	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lettura di pubblicazioni accademiche (ad esempio, riviste specializzate, rapporti di ricerca, tesi)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialoghi informali con i suoi colleghi su come migliorare la didattica	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

**Nel corso degli ultimi 12 mesi, in percentuale, quanta parte delle sue attività di aggiornamento o sviluppo professionale è stata dedicata a ciascuna delle seguenti aree?**

*(Per ciascuna area indichi una percentuale approssimata, ad esempio "20" nella prima riga per indicare che, durante il percorso di studio, il 20% del tempo era dedicato ad argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia.)*

*(Tenga presente che sommando le percentuali si deve ottenere 100)*



<b>Argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia:</b> conoscenze e competenze in qualsiasi disciplina scientifica.	TC 030Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Insegnamento e apprendimento di materie scientifiche:</b> metodi di insegnamento delle materie scientifiche, competenze di didattica applicata (ad esempio l'uso di esperimenti), errate convinzioni degli studenti.	TC 030Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Argomenti che riguardano l'insegnamento in generale:</b> ad esempio il rapporto insegnante-studente, la gestione della classe, la valutazione scolastica, l'istruzione speciale.	TC 030Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Altri argomenti.</b>	TC 030Q04NA01 <input type="text"/>

### Consistency check rule

Rule: If (( ^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR  
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Il totale non corrisponde a 100%. Per favore, controlli le sue risposte.



**Lei è tenuto/a a partecipare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC021Q01NA01

☐

No

TC021Q01NA02

☐

**La sua scuola**

**Nella sua scuola, in che misura la possibilità di realizzare l'offerta formativa risente delle seguenti carenze?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di docenti.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docenti con qualifiche inadeguate.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale non docente.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale non docente con qualifiche inadeguate.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza dei materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



**Esiste un curriculum formalizzato per le materie scientifiche nelle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Consideri le norme a livello nazionale, regionale o d'istituto.)*

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC039Q01NA01

☐

No

TC039Q01NA02

☐

## Branching rule

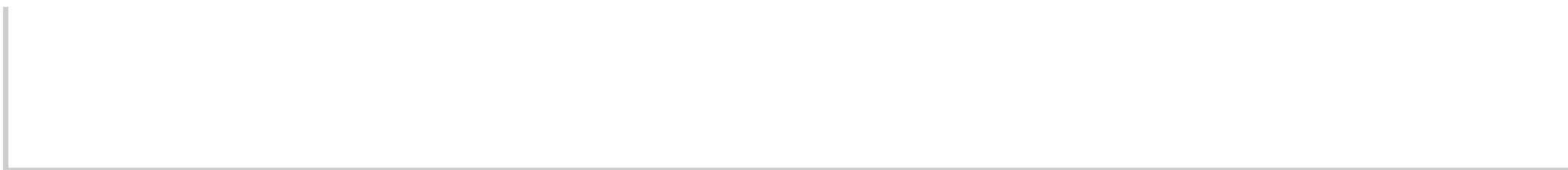
Rule:        If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC041 else GOTO ^TC031

**Quanta importanza viene data ai seguenti approcci e processi nel curriculum previsto per le materie scientifiche nelle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Nessuna importanza</i>	<i>Poca importanza</i>	<i>Una certa importanza</i>	<i>Molta importanza</i>
Conoscere fatti e principi fondamentali delle scienze	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Osservare e descrivere i fenomeni naturali	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Fornire spiegazioni sui fenomeni studiati	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Elaborare il disegno e la pianificazione di esperimenti o indagini	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Condurre esperimenti o indagini	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrare le scienze con altre materie	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Mettere in relazione ciò che gli studenti apprendono con la loro vita quotidiana	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporare le esperienze di diversi gruppi etnici e/o culturali	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>





**I genitori vengono informati sulla disponibilità e sui contenuti del curriculum delle materie scientifiche (ad esempio attraverso una riunione tra genitori-insegnanti o una circolare)?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì

TC043Q01NA01

☐

No

TC043Q01NA02

☐

**In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la collaborazione tra colleghi di materie scientifiche?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Quando prepariamo le verifiche, ci confrontiamo su quali siano i requisiti minimi da raggiungere in termini di profitto nelle materie scientifiche.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Ci viene spontaneo collaborare sui compiti a casa da assegnare ai nostri studenti.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Discutiamo dei criteri utilizzati per valutare le verifiche scritte.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Ci scambiamo compiti da svolgere durante le lezioni e compiti da assegnare a casa con diversi livelli di difficoltà.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
In collaborazione con i colleghi delle materie scientifiche, opero una selezione delle unità didattiche.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutiamo dei possibili metodi per insegnare le strategie e i metodi di apprendimento ai nostri studenti.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
I miei colleghi delle materie scientifiche traggono beneficio dalle mie competenze e dai miei interessi specifici.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Discutiamo sui metodi per identificare al meglio i punti di forza e di debolezza di ogni singolo studente.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>



**Vorremmo sapere come la pensa riguardo alla sua professione. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
I vantaggi della professione docente sono chiaramente superiori agli svantaggi.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Se potessi scegliere di nuovo, sceglierei ancora di fare l'insegnante.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Sono pentito/a della mia decisione di diventare insegnante.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Lavorare in questo istituto mi piace.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Mi chiedo se non avrei fatto meglio a scegliere un'altra professione.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Consiglierei il mio istituto come un buon posto in cui lavorare.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Sono soddisfatto/a dei miei risultati in questo istituto.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
Tutto considerato, mi ritengo soddisfatto/a del mio lavoro.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>





**Durante le lezioni di materie scientifiche, con quale frequenza accade che:**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>In qualche lezione</i>	<i>Nella maggior parte delle lezioni</i>	<i>In tutte le lezioni o quasi</i>
Viene chiesto agli studenti di trarre conclusioni sulla base di un esperimento che hanno condotto.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Viene data agli studenti l'opportunità di spiegare le loro idee.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Io spiego concetti scientifici.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti discutono in piccoli gruppi.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Si svolge una discussione che coinvolge l'intera classe e alla quale partecipo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Vengono trattati problemi scientifici di attualità.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti eseguono calcoli servendosi di formule scientifiche.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Io utilizzo una lavagna interattiva.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti conducono un proprio studio e svolgono la ricerca ad esso associata.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

Io tratto delle domande poste dagli studenti.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti fanno esperienze empiriche.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti scrivono relazioni di laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Io do la dimostrazione di un concetto.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Io discuto di domande che hanno una rilevanza pratica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti leggono materiali di consultazione tratti dal libro di testo.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti prendono appunti dalla lavagna.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti discutono sui materiali di consultazione tratti da un libro di testo.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti guardano materiale video.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti utilizzano Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
La classe corregge i compiti per casa o una verifica.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti svolgono pagine di esercizi.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti presentano qualcosa al resto della classe.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>





**Grazie di aver compilato il questionario!**